

**PENGARUH OUTDOOR EDUCATION DAN GENDER TERHADAP
KERJASAMA DAN EMPATI SISWA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



oleh :
RANGGA IFITRAH
1603037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGARUH OUTDOOR EDUCATION DAN GENDER TERHADAP
KERJASAMA DAN EMPATI SISWA**

Oleh
Rangga Ifitrah
1603037

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Olahraga SPs UPI
Bandung

© Rangga Ifitrah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
RANGGA IFITRAH
1603037
PENGARUH OUTDOOR EDUCATION DAN GENDER TERHADAP
KERJASAMA DAN EMPATI SISWA

Disetujui dan disahkan
Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd
NIP. 196001191986031002

Pembimbing II



Dr. Surdiniaty Ugelta, M.Kes. AIFO
NIP. 195912201987032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan tesis yang berjudul “Pengaruh Outdoor Education dan Gender Terhadap Kerjasama dan Empati” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko / sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2021

Rangga Ifitrah
1603037

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan peneliti kurangnya ilmu pengetahuan, namun berkat Ridho Allah SWT disertai dukungan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan walaupun masih banyak kekurangannya.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, semangat dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih yang luar biasa kepada peneliti.
3. Prof. Dr. Amung Ma'mun M. Pd, selaku Direktur Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan arahan dan masukan bagi peneliti terhadap penyelesaian penelitian sekaligus pembimbing I dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Surdiniaty Ugelta, M.Kes., AIFO selaku dosen pembimbing II peneliti yang telah senantiasa meluangkan waktu dan tidak bosan untuk memberikan bimbingan dan pembelajaran selama peneliti menempuh perkuliahan serta dalam penyusunan tesis ini.
5. Dosen dan seluruh staff karyawan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat, bimbingan dan pelayanan akademik yang sangat berarti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Ucapan terima kasih utama peneliti sampaikan pada kedua orang tua saya Ayahanda H. Amat dan (almh) Ibunda Hj. Limah beserta keluarga yang terus memberikan doa dan dukungan tanpa henti dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Kepala Sekolah dan Ketua Yayasan Sekolah SMK MVP ARS Internasional yang telah memberikan ijin dan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.
8. Teman-teman mahasiswa SPs UPI, khususnya teman-teman POR B angkatan 2016 yang sama-sama telah berjuang dan menjadi partner terbaik dalam perkuliahan.

9. Siswa Siswi SMK MVP ARS Internasional yang telah membantu menjadi sample dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi kelancaran dan kemudahan sehingga tesis bisa diselesaikan.

Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada saya mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua.

Bandung, Januari 2021

Rangga Ifitrah

ABSTRAK

Rangga Ifitrah (2021). Pengaruh *Outdoor Education* Dan Gender Terhadap Kerjasama Dan Empati Siswa. Tesis, Bandung. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.

Pembimbing: Amung Ma'mun, Surdiniaty Ugelta.

Abstrak: Kemampuan kerjasama dan empati sangat penting untuk para siswa karena akan mengurangi permasalahan di sekolah khususnya bagi siswa Laki-laki dan Perempuan. Rumusan masalah apakah terdapat perbedaan pengaruh antara *outdoor education* hiking dan *outdoor games* terhadap Kerjasama dan empati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experiment 2x2 factorial design*. Populasi dalam penelitian ini siswa SMK MVP ARS Internasional Bandung, sebanyak 30 siswa yang terbagi ke dalam dua kelompok aktivitas *outdoor education* dan dua kelompok Gender. Instrumen yang digunakan yaitu dengan angket. Hasilnya menunjukkan secara keseluruhan bahwa terdapat peningkatan *kerjasama* dan empati pada kelompok gender melalui aktivitas *outdoor education*. Terdapat interaksi antara *outdoor education* dan gender terhadap peningkatan *kerjasama dan empati*.

Kata Kunci: Gender, *Outdoor Education*, kerjasama, empati.

ABSTRACT

Rangga Ifitrah (2021). Effect of Outdoor Education and Gender on Student Cooperation and Empathy. Thesis, Bandung. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.

Lectures Mentor's: Amung Ma'mun, Surdiniaty Ugelta.

Abstract: *The ability of cooperation and empathy is very important for students because it will reduce problems at school, especially for male and female students. The formulation of the problem whether there is a difference in the effect of outdoor education on hiking and outdoor games on cooperation and empathy. The method used in this research is a true experiment 2x2 factorial design. The population in the study of students of SMK MVP ARS Internasional Bandung, as many as 30 students, were divided into two groups of outdoor educational activities and two groups of gender. The instrument used was a questionnaire. The results show overall that there is increased cooperation and empathy in gender groups through outdoor educational activities. The interaction between outdoor education and gender to increase cooperation and empathy.*

Keywords: *Gender, Outdoor Education, cooperation, empathy.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN KEASLIAN TESIS	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 <i>Outdoor Education</i> Sebagai Pengalaman Belajar di Alam Bebas	9
.....	9
2.1.1 Pembelajaran Melalui <i>Outdoor Games Activities</i>	10
2.1.2 <i>Hiking</i> Sebagai Alternatif Kegiatan sekolah	12
2.2 Peran Gender	13
2.3 <i>Outdoor Education</i> Terhadap Peningkatan Kerjasama	14
2.4 <i>Outdoor Education</i> Terhadap Empati.....	16
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.6 Kerangka Pemikiran.....	19
2.7 Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.2.1 Lokasi Penelitian	22
3.2.2 Populasi Penelitian	23
3.2.3 Sampel Penelitian	23
3.3 Instrumen Penelitian.....	24
3.4 Alat Mengumpulkan Data	24

3.4.1	Penyusunan Angket Kerjasama	24
3.4.2	Penyusunan Angket Empati	27
3.5	Prosedur Penelitian	29
3.5.1	Pembuatan Rancangan Penelitian.....	29
3.5.2	Pelaksanaan Penelitian	29
3.6	Analisis Data.....	30
3.6.1	Rata-rata Hasil Penelitian.....	30
3.6.2	Uji Normalitas	31
3.6.3	Uji Homogenitas.....	31
3.6.4	Uji Hipotesis	31
3.6.4.1	Uji Anova 2 Arah	31
3.6.4.2	Uji Tukey	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Temuan	34
4.2	Uji Prasyarat.....	35
4.2.1	Uji Normalitas.....	35
4.2.2	Uji Homogenitas.....	37
4.2.3	Uji Hipotesis.....	37
4.2.4	Uji Signifikansi Gender Terhadap Kerjasama.....	41
4.2.5	Uji Signifikansi Gender Terhadap Empati.....	42
4.3	Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		49
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Implikasi.....	50
5.3	Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		55

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Desain Faktorial 2x2.....	22
3.2 Jumlah Sampel Representatif.....	24
3.3 Kisi-kisi Angket Kerjasama.....	25
3.4 Kriteria Penilaian Angket	25
3.5 Uji Validitas Angket Kerjasama.....	26
3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kerjasama.....	26
3.7 Uji Validitas Angket Empati.....	27
3.8 Penyekoran Alternatif Jawaban.....	27
3.9 Hasil Uji Validitas Angket Empati.....	28
3.10 Hasil Uji Reabilitas Angket Empati.....	28
3.11 Ringkasan Uji Anava 2 Arah.....	32
4.1 <i>Descriptive Statistics kerjasama</i>	34
4.2 <i>Descriptive Statistics Empati</i>	35
4.3 Uji Normalitas Data Program <i>Outdoor Education</i> dan Kepribadian Terhadap <i>Kerjasama</i>	36
4.4 Lanjutan Uji Normalitas Data Program <i>Outdoor Education</i> dan Kepribadian Terhadap <i>Empati</i>	36
4.5 Uji Homogenitas Data <i>Kerjasama</i>	37
4.6 Uji Homogenitas Data Empati.....	37
4.7 Temuan Data Pengaruh <i>Outdoor Education</i> dan Gender Terhadap <i>Kerjasama</i>	38
4.8 Temuan Data Pengaruh <i>Outdoor Education</i> dan Gender Terhadap <i>Empati</i>	39
4.9 Rangkuman Hasil Anava 2 Arah <i>kerjasama</i>	40
4.10 Rangkuman Hasil Anava 2 Arah Empati.....	40
4.11 Data Pengaruh <i>Outdoor Education</i> Terhadap <i>Kerjasama</i>	41
4.12 Data Pengaruh <i>Outdoor Education</i> Terhadap <i>Empati</i>	42
4.13 Data Pengaruh Kepribadian Terhadap <i>Self Confidence</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
3.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengumpulan Data	30
4.1	Grafik Interaksi Program Outdoor Education dan Gender	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal.
1	Surat Pengantar Observasi.....	56
2	Surat Ijin observasi SMK MVP ARS Internasional.....	57
3	Instrument Angket Kerjasama.....	59
4	Instrument Angket Empati.....	62
5	Program Hiking dan Outbound.....	66
6	Pretest Kerjasama.....	71
7	Posttest Kerjasama.....	72
8	Pretest Empati.....	73
9	Posttest Empati.....	74
10	Kerjasama.....	75
11	Empati.....	78
12	Dokumentasi.....	81

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, Akhmad Riandy, Punaji Setyosari, dan Cholis Sa'dijah. 2018. "Implementasi Strategi Outdoor Learning Variasi Outbound untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 3(4):453–59.
- Ampuero, David, Christian E. Miranda, Luisa E. Delgado, Samantha Goyen, dan Sean Weaver. 2015. "Empathy and critical thinking: primary students solving local environmental problems through outdoor learning." *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* 15(1):64–78. doi: 10.1080/14729679.2013.848817.
- Anderson, Cameron, dan Dacher Keltner. 2002. "The role of empathy in the formation and maintenance of social bonds." *Behavioral and Brain Sciences* 25(1):21–22. doi: 10.1017/S0140525X02230010.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Asih, Gusti Yuli, dan Margaretha Maria Shinta Pratiwi. 2010. "Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi." *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*. doi: 10.1002/anie.201406077.
- Astuti, Yuni Setya. 2014. "Hubungan Antara Empati dengan Perilaku Prososial pada Karang Taruna di Desa Jetis, Kecamatan Baki, Kabupaten Sukoharjo." *Jurnal Penelitian Humaniora* 17(2).
- Back, Pendidikan, T. O. Nature, Pemikiran Jean, Rousseau Tentang Pendidikan, Maria Montessori, dan Robert R. Boehlke. 2006. "PENDIDIKAN 'BACK TO NATURE': PEMIKIRAN JEAN JACQUES ROUSSEAU TENTANG PENDIDIKAN I Putu Ayub Darmawan." 11–18.
- Bean, David. 1983. "Outdoor Games Teaching: A Key to Effectiveness." *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 54(9):54–56. doi: 10.1080/07303084.1983.10629603.
- Becker, Christoph, Gabriele Lauterbach, Sarah Spengler, Ulrich Dettweiler, dan Filip Mess. 2017. "Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 14(5):1–20. doi: 10.3390/ijerph14050485.
- Britton, Emily, Natalie Simper, Andrew Leger, dan Jenn Stephenson. 2017. "Assessing teamwork in undergraduate education: a measurement tool to evaluate individual teamwork skills." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 42(3):378–97. doi: 10.1080/02602938.2015.1116497.
- BSNP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Budiman. 2020. "Outdoor Education Of Emphathy Student." 4(32):117–27.
- Cherney, Isabelle D., dan Kamala London. 2006. "Gender-linked differences in the toys, television shows, computer games, and outdoor activities of 5- to 13-year-old children." *Sex Roles* 54(9–10):717–26. doi: 10.1007/s11199-006-9037-8.
- Decety, Jean, dan Philip L. Jackson. 2004. *The functional architecture of human*

- empathy*. Vol. 3.
- Dettmer, Peggy. 2005. "New blooms in established fields: Four domains of learning and doing." *Roepers Review* 28(2):70–78. doi: 10.1080/02783190609554341.
- DIEN, ACHMAD. 2014. "PENGARUH PERMAINAN LARI ESTAFET TERHADAP KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN (Studi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Kota Blitar)." *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* 2(3):11.
- Ewert, Alan, dan Aiko Yoshino. 2011. "The influence of short-term adventure-based experiences on levels of resilience." *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* 11(1):35–50. doi: 10.1080/14729679.2010.532986.
- Firmana, Iif. 2018. "JUARA : Jurnal Olahraga." *JUARA : Jurnal Olahraga* 3(2).
- Fraenkel, Jack R. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Gibbons, Sandra L., dan Elizabeth S. Bressan. 1991. "The affective domain in physical education: A conceptual clarification and curricular commitment." *Quest*. doi: 10.1080/00336297.1991.10484012.
- Gillett, Douglas P., G. Paul Thomas, Richard L. Skok, dan T. F. McLaughlin. 1991. "The effects of wilderness camping and hiking: On the self-concept and the environmental attitudes and knowledge of twelfth graders." *Journal of Environmental Education* 22(3):34–44. doi: 10.1080/00958964.1991.10801966.
- Gustini, Neng. 2017. "Empati Kultural pada Mahasiswa." *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling* 1(1):17. doi: 10.17509/jomsign.v1i1.6049.
- Hanah, Siti. 2019. "pembentukan karakter kerjasama melalui kegiatan outbond pada siswa pertamina soccer." *ペインクリニック学会治療指針* 2 (May):1–9.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*. Yogyakarta : Kanisius
- Harun, Mohd Taib, dan Norlena Salamuddin. 2014. "Promoting social skills through outdoor education and assessing its' effects." *Asian Social Science* 10(5):71–78. doi: 10.5539/ass.v10n5p71.
- Hergovich, Andreas, Ulrike Sirsch, dan Martin Felinger. 2004. "Gender differences in the self-concept of preadolescent children." *School Psychology International* 25(2):207–22. doi: 10.1177/0143034304043688.
- Hidayat, Y. Rahmat, A., Mudjianto, S. 2011. *Modul Outdoor Education*
- Husamanah,. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Ioannidou, Konstantikaki. 2015. "Empathy and Emotional intelligence : What is it really about Empathy and emotional intelligence : What is it really about ?" (June).
- Iozzi, Louis A. 1989. "Viewpoint what research says to the educator part two: Environmental education and the affective domain." *Journal of Environmental Education* 20(4):6–13. doi: 10.1080/00958964.1989.9943033.
- Iswah, Adriana. 2009. "(Membangun Pendidikan yang Berkesetaraan)." *Tadris* 4.
- James, Larissa, Janet Shing, W. Ben Mortenson, Johanne Mattie, dan Jaimie Borisoff. 2018. "Experiences with and perceptions of an adaptive hiking program." *Disability and Rehabilitation* 40(13):1584–90. doi:

- 10.1080/09638288.2017.1302006.
- Juliantine, T. dkk. 2011. Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Bandung : FPOK UPI
- Kardjono. 2006. “Kardjono, 2009 Pengendalian diri (Self Control) ... Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu.” 1–36.
- Kardjono. 2010. “Jurnal Kepeleatihan Olahraga, Volume 2, No. 1, Juni 2010 ISSN 2086-339X.” *Jurnal Kepeleatihan Olahraga, Volume 2, No. 1, Juni 2010 ISSN 2086-339X* 2(1):21–27.
- Kim, Hyun, dan Hwasung Song. 2017. “Erratum to: Measuring hiking specialization and identification of latent profiles of hikers (Landscape and Ecological Engineering, (2017), 13, 1, (59-68), 10.1007/s11355-016-0301-y).” *Landscape and Ecological Engineering* 13(1):69. doi: 10.1007/s11355-016-0312-8.
- Komalasari, Ida, dan Erni Susilawati. 2018. “Pendidikan Karakter Melalui Outdoor Education.” *PROSIDING Seminar Nasional Pendidikan* 30–36.
- Kusumawati, Mia. 2014. Penelitian Pendidikan Penjas. Bekasi : ST Bekasi
- Martin, Peter, dan Gzyn Thomas. 2000. “Human-Nature Relationships.” 5(1):39–46.
- Moser, Thomas, dan Marianne T. Martinsen. 2010. “The outdoor environment in Norwegian kindergartens as pedagogical space for toddlers’ play, learning and development.” *European Early Childhood Education Research Journal* 18(4):457–71. doi: 10.1080/1350293X.2010.525931.
- Neill, T. n.d. “of Outdoor Education Programs and Their Implementation in Australia.” 1–9.
- Nillesen, Eleonora, Justus Wesseler, dan Averil Cook. 2005. “Estimating the recreational-use value for hiking in Bellenden Ker National Park, Australia.” *Environmental Management* 36(2):311–16. doi: 10.1007/s00267-003-0219-7.
- Nurjaya, Dede Rohmat, dan Dadan Mulyana. 2016. “Mengembangkan Perilaku Asosiatif Siswa SD Melalui Penerapan Pendekatan Bermain Dalam Konteks Pembelajaran Penjas.” *Journal of Physical Education and Sport* 2(1):52–61.
- Nurul, Zuriah. 2011. Pendidikan Moral dan Budi Pekerti. Jakarta: Bumi Aksara
- Preston, Stephanie D., dan Frans B. M. de Waal. 2002. “Empathy: Its ultimate and proximate bases.” *Behavioral and Brain Sciences* 25(1):1–20. doi: 10.1017/S0140525X02000018.
- RICHARDSON, KEVIN J. 2009. “Outdoor education.” *Journal of the Institute of Mental Subnormality (APEX)* 9(1):19–19. doi: 10.1111/j.1468-3156.1981.tb00583.x.
- Riduwan. 2010. Metode dan Teknik Menyusun Tesis. Bandung: Alfabeta
- Safaria. 2005. Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak. Yogyakarta: Amara Books
- Samani, Muchlas & Haryanto. 2012. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Saputra, Candra Tri. 2017. “Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prososial pada Siswa Kelas XI Kriya Kayu SMKN 1 Pacitan.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 8(9):1–58.
- Smith, Adam. 2006. “Cognitive empathy and emotional empathy in human behavior and evolution.” *Psychological Record* 56(1):3–21. doi: 10.1007/BF03395534.

- Soedjatmiko, Atip Nurcahyani. 2015. "Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Pendidikan Jasmani Dan Olahraga." *Journal of Physical Education Health and Sport* 2(2):57–64. doi: 10.15294/jpehs.v2i2.4588.
- Sugiyono. 2014. Pengantar Penelitian, Dasar Metode dan Teknik. Bandung
- Sukintaka.1992. Teori Bermain. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Sutawijaya, Risang. 2010. Super Creative Game. Yogyakarta: Cemerlang
- Uhamisastra. 2010. Permainan Tradisional. Bandung: FPOK UPI
- Universitas Pendidikan Indonesia . 2019 . Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: UPI
- Wang, C. K. John, Woon-Chia Liu, dan Abdul Kahlid. 2006. "Effects of a five-day Outward Bound course on female students in Singapore." *Journal of Outdoor and Environmental Education* 10(2):20–28. doi: 10.1007/bf03400836.
- Wijayanti, Kurnia Eka. 2017. "Implementasi Pendidikan Luar Sekolah (Outdoor Education) Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 2(1):48. doi: 10.17509/jpjo.v2i1.6400.
- Yusuf, Samsu. 2000, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT Remaja Rosdakarya